

単元構想シート 単元2 生命の連続性

章	節	小単元名	回数	展開	見方	考え方	メイン課題	OPPA	遺伝プリント	予定日	
第1章生物の成長と生殖	第1節	生物の成長と細胞の変化	①	講義型	共通的・多様な視点	多面的に考える	なぜ遺伝学を学ぶのか？	Before	1	6月17日	
			②	観察1	部分と全体の視点	比較する	生物が成長するとき、細胞はどのように変化するのだろうか？			2	6月20日
			③	グループ活動	部分と全体の視点	関係づける	細胞分裂の過程は？			3	6月21日
			④	グループ活動	部分と全体の視点	関係づける	細胞分裂が行われる部分は？染色体の役目とは？				6月23日
	第2節	無性生殖	⑤	プチシグソー	共通的・多様な視点	多面的に考える	紅ほっぺは、なぜ安定して生産できるのはどうしてだろうか？	2	4	6月24日	
	第3節	有性生殖	⑥	観察2	共通的・多様な視点	条件を制御する	ポーチユカの花粉から花粉管の伸長を顕微鏡で観察しよう！	3	5	6月27日	
	第4節	染色体の受け継がれ方	⑦	講義型	共通的・多様な視点	関係づける	どのように染色体は受け継がれていくのだろうか？	4	6	6月28日	
第2章遺伝の規則性と遺伝子	第1節	遺伝の規則性	⑧	講義型	共通的・多様な視点	条件を制御する	親の形質は、どのようにして子や孫に受け継がれるだろうか？	5	7	6月29日	
			⑨	グループ活動	原因と結果の視点	多面的に考える	メンデルの実験をトランプで確かめてみよう！	6	8	7月4日	
第3章生物の多様性と進化	第1節	生物の歴史	⑩	講義型	共通的・多様な視点	比較する	現在みられる生物のなかまは、いつ現れたのだろうか？	7	9	7月5日	
	第2節	水中から陸上へ	⑪	プチシグソー	共通的・多様な視点	関係づける	どうして、海から陸・空へ生活の拠点を変更したのか？	8	10	7月6日	
	第3節	さまざまな進化の証拠	⑫	講義型	共通的・多様な視点	比較する	始祖鳥は、何類か？	9	11	7月7日	
	第4節	進化と多様性	⑬	グループ	共通的・多様な視点	関係づける	「クジラ」は進化したとなぜ言えるのか？	-	12	7月11日	
⑭			講義型	共通的・多様な視点	関係づける	進化と地球上の生物の多様性には、どのような関係があるのか？	10	13	7月12日		
単元5地球と私たちの未来のために 第2章自然環境の調査と保全 第2節人間による活動と自然環境			⑮	シグソー	共通的・多様な視点	多面的に考える	そもそも外来種は排除すべきか？エキスパート編	11	14	7月13日	
			⑯	シグソー	共通的・多様な視点	多面的に考える	そもそも外来種は排除すべきか？シグソー・クロストーク編			7月14日	
第2章遺伝の規則性と遺伝子	第2節	遺伝子の本体	⑰	講義型	質的・実体的な視点	関係づける	遺伝子とは、どのようなものだろうか？	12	15	7月15日	
	第3節	遺伝子やDNAに関する研究成果の活用	⑱	レポート	共通的・多様な視点	関係づける	遺伝子やDNAを扱う技術を活用した例を1つあげなさい。	-	16	7月19日	
章末 【 遺伝学を学び続ける理由 】			⑲	発展課題	共通的・多様な視点	関係づける	F1スイカ 品種：銀河のなぞ（パフォーマンス課題）	After	17	8月29日	