

マイフィールドとは

- ・校庭や中庭等、校内の同じ場所等を継続観察
- ・各自が月1回以上、休み時間や放課後に実施
- ・タブレットを用い、ロイロノートに記録、提出



生徒への説明（最初）

- <約束>
- ①場所、又は生物を決め、一年間を通じて観察をします。
 - ②今日は授業時間内に出かけ、場所を決めます。他のクラスに絶対に迷惑かけないようにしましょう。
 - ③中庭、グリーコ前を基本とします。（それ以外の場所の希望があれば相談）
 - ④生物の名前、教員は教えません。教科書や資料集、iPad端末などを用いて自分で調べましょう。
 - ⑤iPadを用いてロイロノートで提出です。最低月1回提出してください。
 - ⑥記録内容は最低でも以下のものがが必要です。
「観察したものの写真数枚」…できるだけ鮮明に、サイズなどもわかるように。
「文章記録」…観察した年月日、時間、天気、そして気がついたことを記入。
 - ⑦この記録をまとめ、発表する機会を設ける予定です。その時になって困らないようにしましょう。

なぜ本実践に至ったか ～学習指導要領との関わり～

総合的に見る活動
が出来ているか？

第2章【第2分野】 1 第2分野の目標
(3)生命や地球に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。

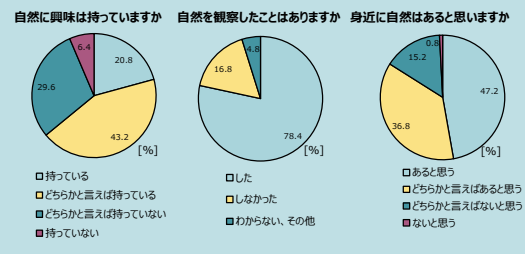
第3章 1 指導計画作成上の配慮事項
(3)学校や生徒の実態に応じ、十分な観察や実験の時間、課題解決のために探究する時間などを設けるようにすること。（後略）

<解説>
観察、実験においては、その実施時期などを考慮したり、継続的に野外観察をしたり、十分な結果が得られなかった観察、実験をやり直したりすることも大切である。

生物分野で継続観察の事例は？

生徒への事前意識調査

マイフィールド実施前(入学直後)の意識



中間発表（新聞形式）



4～7月分を新聞形式にまとめ、壁面発表

生徒への事後意識調査

マイフィールド実施前後の意識の変化

自然に興味持っているか

時期	持っている	どちらかと言えば持っている	どちらかと言えば持っていない	持っていない
事前	20.8	43.2	29.6	6.4
事後	51.2	41.6	5.6	1.6

自然をじっくり観察したか

時期	した	しなかった	わからない、その他
事前	78.4	16.8	4.8
事後	96	2.4	1.6

身近に自然あるか

時期	あると思う	どちらかと言えばあると思う	どちらかと言えばないと思う	ないと思う
事前	47.2	36.8	15.2	0.8
事後	74.4	25.6	0	0

生徒の気づき（感想より）

- ・実際に変化をみていると動画のように早くはなくてとてもゆっくり着実なものだと気がついた
- ・植物の種類も変わっていく
- ・池のオタマジャクシがいなくなりヤゴが出てきた
- ・雑草はどんどんふえていくが人が水をやっていないのに雨が降らない時期はどうしている？
- ・白い花が集まって1つのかたまりになっている（シロツメクサ）
- ・四季で成長の早さがかわっていく
- ・草を刈られてもまた新しいのが生えてくる

⇒それぞれは「当たり前」の事だが、「自分の体験として」語れるように

教員の気づき

- ・マイフィールド活動時以外にも、生物に目を向ける生徒を見かけるように
- ・わからない花など、画像検索を使う
⇒候補が正しいか吟味する力の育成
⇒生物単元が苦手な教員でも気軽に
- ・生徒は道具としてタブレット使う
⇒大きさを調べるのに教員はスケールを想定
⇒生徒はアプリで大きさを測定

マイフィールドと関連した問題

● 考查問題より(「態度」をはかる問題、他)⁴⁾
(途中問題、一部省略)⁴⁾

- ②<関心> あなたのマイルーペで自主的に観察したもの、又は観察したいと思うもの(授業で、学習のために観たのではないもの)の名称書きなさい。⁴⁾
- ⑤<関心問題(文章)> 世田谷中の中庭を観たところ、ピンク色の小さな花を付けた植物が観られた(右写真)。調べたところ、これはネジバナと呼ばれるランの仲間であることがわかった。名の通り、ネジのようにらせん状に小さな花をつける。あなたがこの植物について調べてみたいことを考え、書きなさい。⁴⁾
- ⑥<関心> マイフィールドの活動で、あなたが観察している生物の名前を書きなさい。⁴⁾
- ⑦<関心(文章)> マイフィールドの活動で、理科に関連してあなたが発見したり気がついたたりしたことを書きなさい。⁴⁾



記述問題、
白紙回答
ほぼ0人。
何かしら考
えて書いて
いれば正
答として採
点。

- ・来年度、各生徒の自宅周辺にも広げる
- ・生物だけでなく、気象や天体も(地質は難しいか?)
- ・3年間継続したい
- ・評価、ルーブリックも取り入れる?
- ・複数の学校でマップに記録、全国での「マイフィールド」を共有できたら

今後の構想など
