

生徒が科学的に探究する 資質・能力の育成 ～ 1人1台端末の活用の効果～

令和6年11月15日(金)

教育課程委員会

中野区立明和中学校 教諭 内藤 響

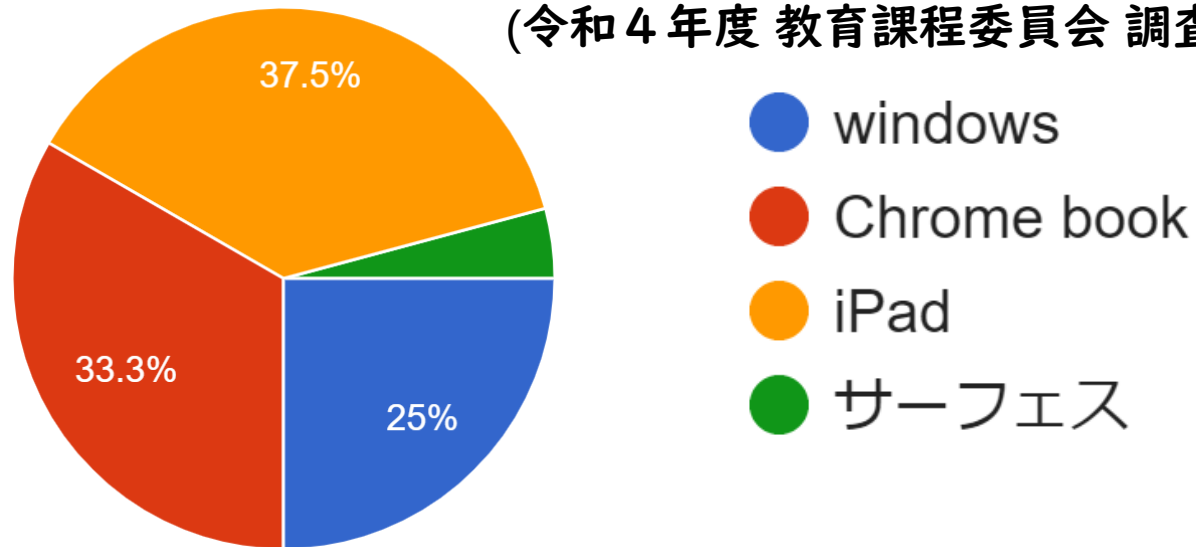
発表の流れ

- 1 背景
- 2 目的
- 3 検証方法
- 4 検証
- 5 考察
- 6 まとめ

I 背景

東京都内の学校において利用されている端末

(令和4年度 教育課程委員会 調査結果)



どの端末も利用されている

どの端末でも変わりなく生徒の能力を伸ばしていく必要がある。

Ⅰ 背景

Ⅰ人Ⅰ台端末の導入から3年...

十分に活用している教員がいる一方で活用できていない教員もいる現状を改善したい



よく使う教員
がいる一方
で・・・

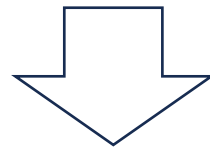


苦手であり
あまり
使わない教員
も・・・

2 目的

1人1台端末の導入から3年...

活用方法や実践事例の報告は、
年々増えてきている。



しかし、..

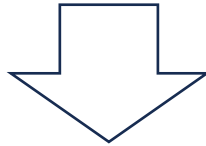
いかに効果的に活用するか
重点がおかれ、その効果の検証に
まで至っていない。



2 目的

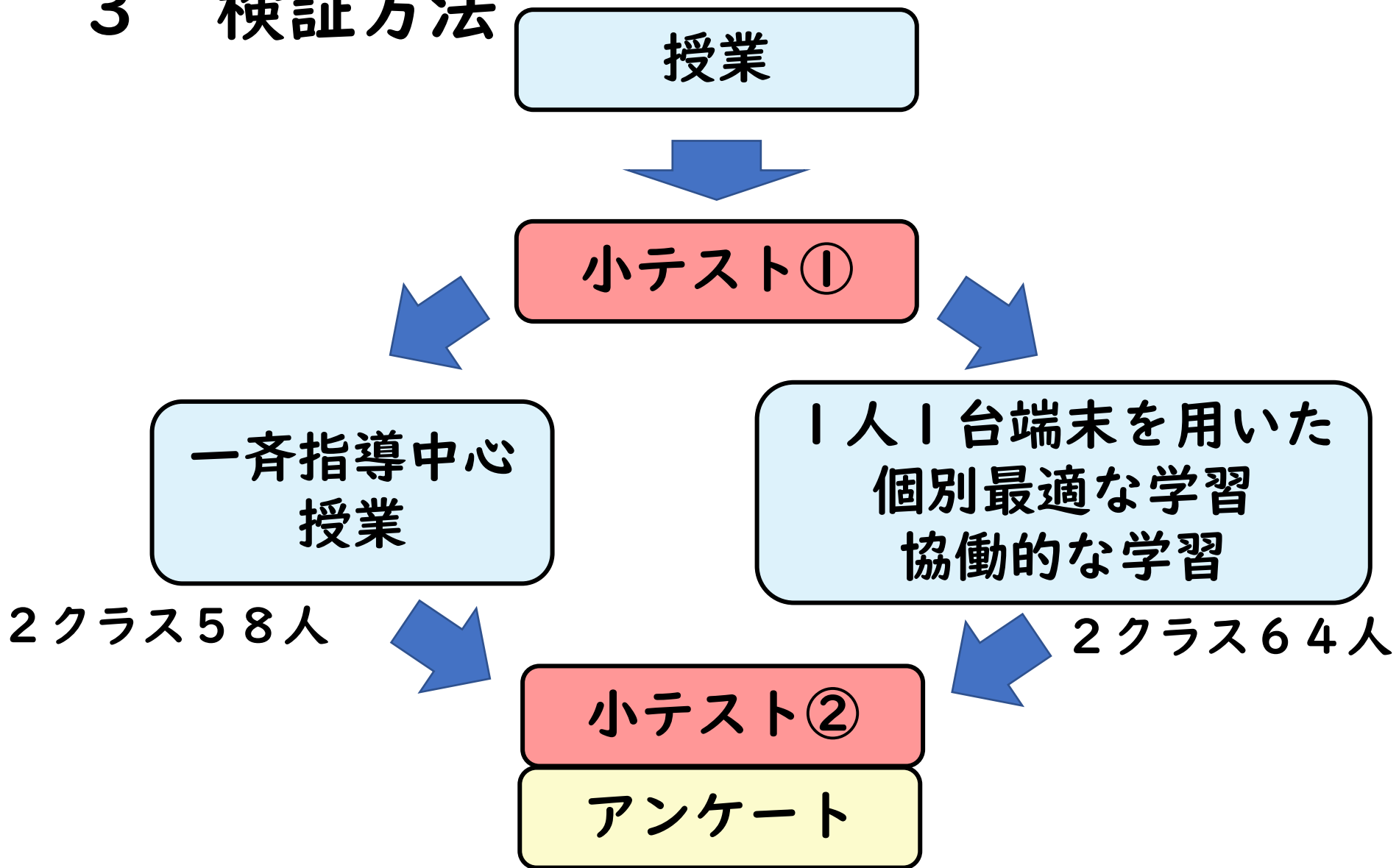
目的

1人1台端末の活用の効果の検証



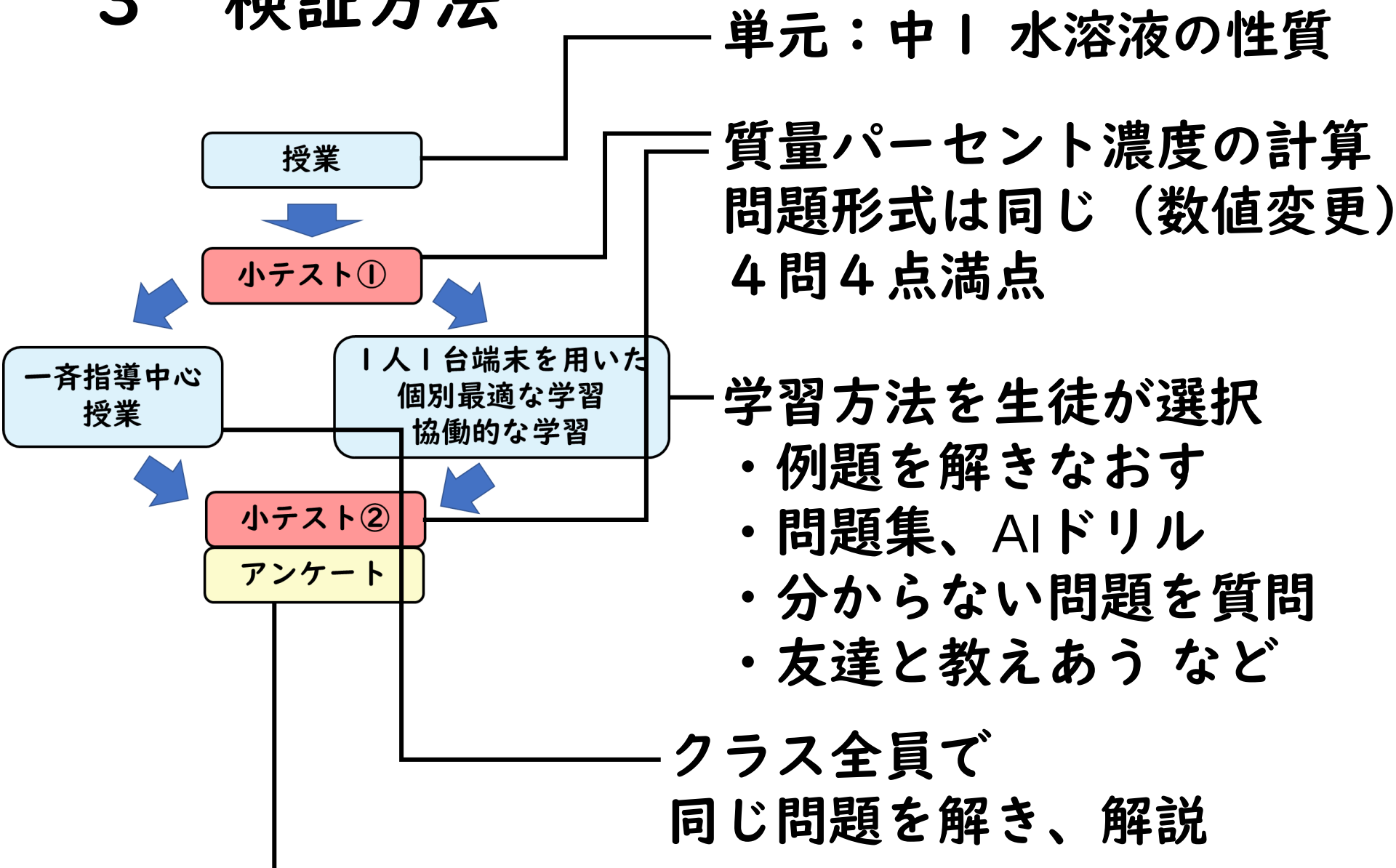
1人1台端末を活用した取り組みを通じた効果について、小テスト、生徒アンケートを用いて検証する。

3 検証方法



小テストの得点上昇とアンケート結果を比較

3 検証方法



①見通し②粘り強さ③主体的の3点について自己評価

1人1台端末を用いた
個別最適な学習
協働的な学習

の様子（動画）



4 検証 小テストの得点

平均点	一斉指導中心 授業	1人1台端末を用いた 個別最適な学習 協働的な学習
小テスト①	1.40	1.45
小テスト②	1.89	2.27
上昇点数	0.49	0.82

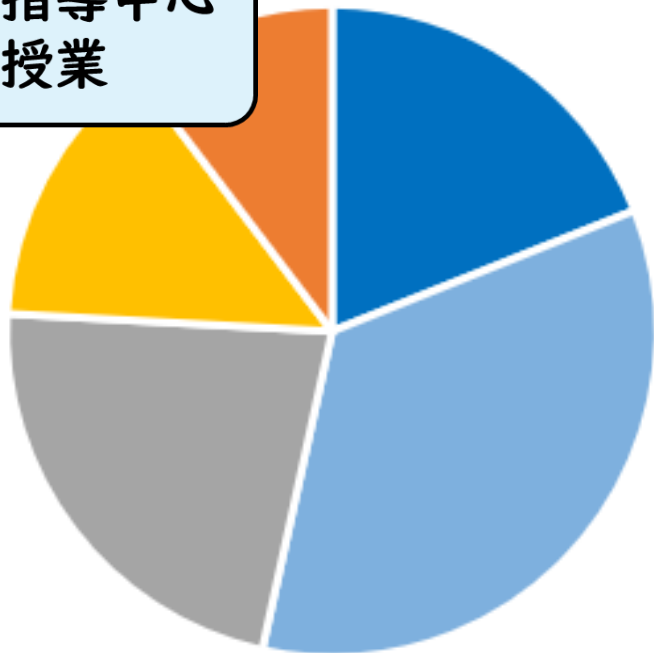
中央値	一斉指導中心 授業	1人1台端末を用いた 個別最適な学習 協働的な学習
小テスト①	1.00	1.00
小テスト②	2.00	3.00

平均点の上昇点数、中央値ともに高い

4 検証 アンケート結果：①見通し

①見通しをもって授業に取り組めた

一斉指導中心
授業



■ あてはまる

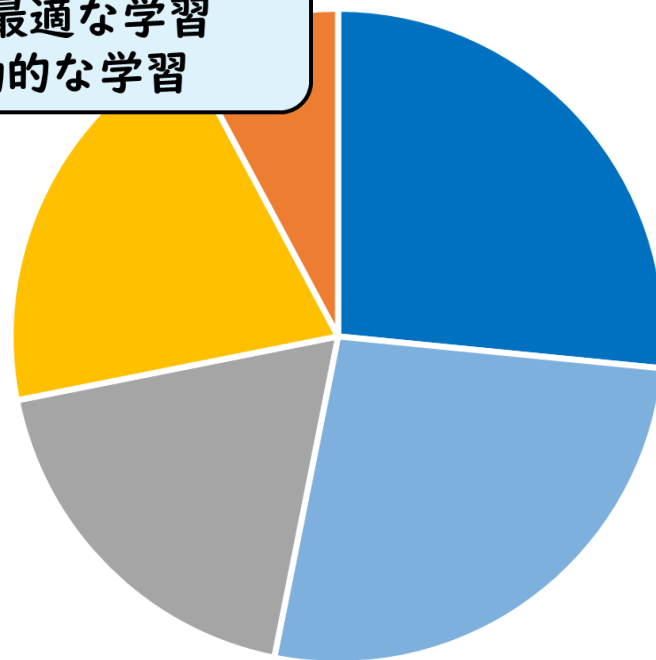
■ ややあてはまる

■ どちらともいえない

■ ややあてはまらない

■ あてはまらない

1人1台端末を用いた
個別最適な学習
協働的な学習

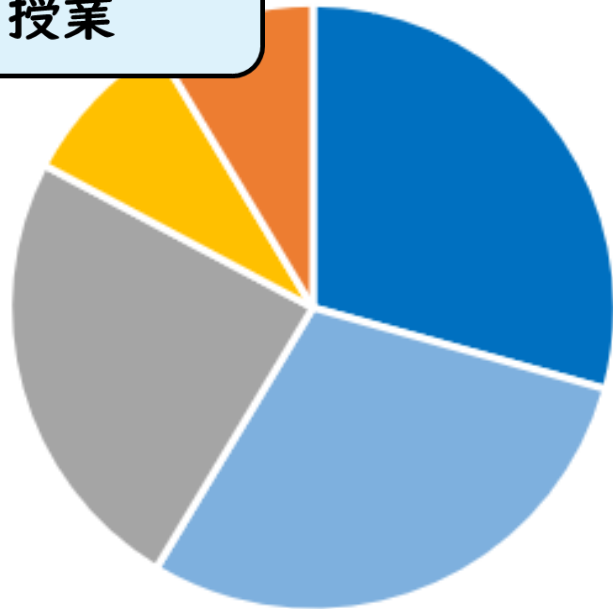


大きな違いは見られない

4 検証 アンケート結果：②粘り強さ

②粘り強く授業に取り組めた

一斉指導中心
授業



■ あてはまる

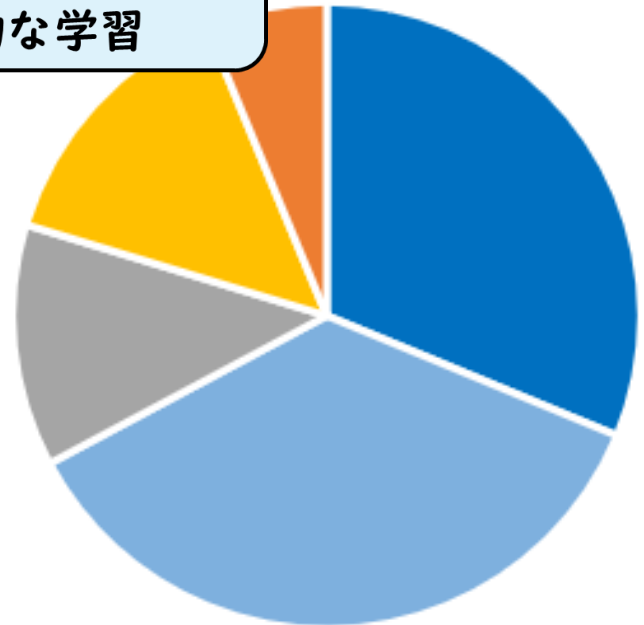
■ ややあてはまらない

■ ややあてはまる

■ あてはまらない

■ どちらともいえない

1人1台端末を用いた
個別最適な学習
協働的な学習

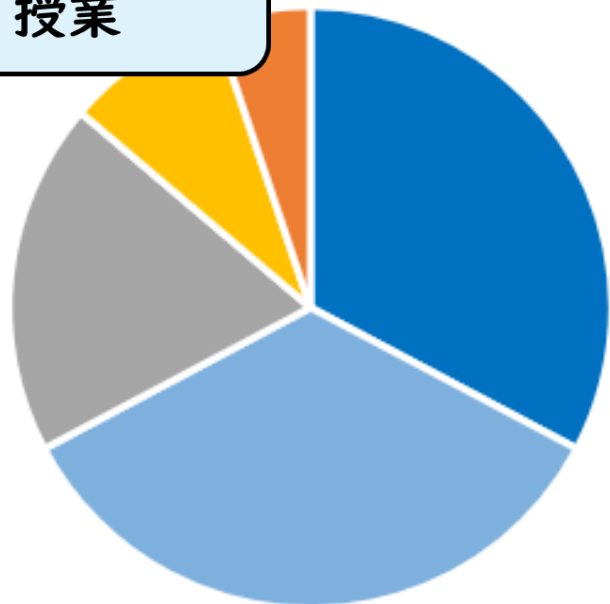


粘り強く取り組めた生徒が約10%多い

4 検証 アンケート結果：③主体的

③主体的に授業に取り組めた

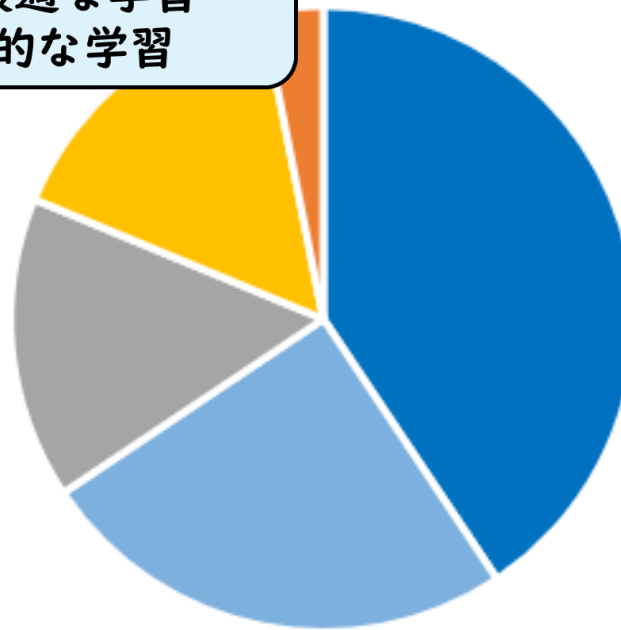
一斉指導中心
授業



■ あてはまる

■ ややあてはまらない

1人1台端末を用いた
個別最適な学習
協働的な学習



■ ややあてはまる

■ あてはまらない

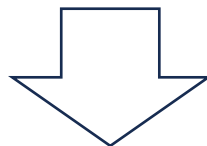
■ どちらともいえない

当てはまるの割合が7%多い

5 考察

◇生徒一人ひとりの理解度や学習ペースが異なる。

- ・式の立て方が分からない
- ・小数のかけ算・割り算が苦手
- ・公式を暗記しているだけ



自分に適した学習方法を選択する必要がある。

個別最適な学習

5 考察

1人1台端末を用いた
個別最適な学習
協働的な学習

◇生徒アンケートのコメント

②粘り強く授業に取り組めた理由

- ・友達と教え合いながらできたから。
- ・友達に聞きながらできたから。

③主体的に授業に取り組めた理由

- ・友達と教え合いながらできたから。
- ・自分で勉強方法を考えて勉強したから。

個別最適な学習
協働的な学習 の有効性を生徒自身も感じている

1人1台端末は実現のための文房具

6 まとめ

1人1台端末を用いた
個別最適な学習
協働的な学習



定着度・理解度が高い
粘り強く・主体的に取り組める生徒が多い



1人1台端末を活用して個別最適な学習と
協働的な学習を取り入れた指導の効果を
検証できた。

今後の展望

調査対象者数の増加
アンケート調査の継続実施

ご清聴ありがとうございました。

都中理 教育課程委員会